

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

БД.11 ГЕОГРАФИЯ

**Укрупненная группа: 20.00.00 Техносферная безопасность и
природообустройство**

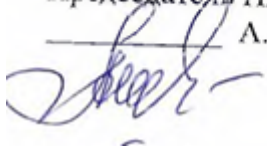
**Специальность: 20.02.04 Пожарная безопасность
(базовый уровень подготовки)**

**Квалификация: техник
Форма обучения: очная**

г. Южно-Сахалинск
2025г.

Комплект контрольно-оценочных средств базовой общеобразовательной учебной дисциплины **БД.11. География** разработан на основе ФГОС СПО по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность**, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 354 и рабочей программы дисциплины БД.11. География.

Разработчик: Ищак А.А., преподаватель ПТК СахГУ

Одобрена на заседании ПЦК
Естественно-научных и математических дисциплин
Протокол № 9 от «05» 05 2025 г.
Председатель ПЦК
 А.А. Ищак

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения учебной дисциплины **БД.11. География** являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является:

2 семестр – экзамен

1. Результаты освоения БД.11. География, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты:

Л.1. Сформированность ответственного отношения к обучению. готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Л.2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики.

Л.3. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Л.4. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Л.5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Л.6. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы.

Л.7. Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.

Л.8. Креативность мышления, инициативность и находчивость.

Освоение метапредметных результатов:

М.1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем. готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М.2. Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

М.3. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

М.4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.

М.5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы.

М.6. Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира.

М.7. Понимание места и роли географии в системе наук. представление об обширных междисциплинарных связях географии.

Освоение предметных результатов:

П.1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.

П.2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

П.3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

П.4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

П.5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

П.6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

П.7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

П.8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. Распределение оценочных средств по элементам знаний, умений и компетенциями текущего контроля и промежуточной аттестации

Раздел / тема дисциплины	Коды оцениваемых результатов			Формы текущего контроля. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Личностные	Предметные	Метапредметные	
1 семестр				
Раздел 1. Введение	Л.1.	П.1.	М.1.	Фронтальный опрос
Раздел 2. Политическая карта мира	Л.2.	П.2 П.3.	М.2	Фронтальный опрос Практические задания
Раздел 3. География мирового хозяйства	Л.3.	П.4.	М.3.	Составление и защита конспекта
2 семестр				
Раздел 4. Регионы и страны мира	Л.4.	П.5. П.6.	М.4.	Фронтальный опрос Практические задания
Раздел 5. Географические аспекты глобальных проблем человечества	Л.5.	П.7. П.8.	М.5.	Подготовка и проведение учебной конференции
Промежуточная аттестация				Экзамен

3. Формы и содержание текущего контроля и оценивания по дисциплине

Раздел 1. Введение

Форма проверки: фронтальный опрос

Содержание текущего контроля

1. География как наука.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.
4. Геоинформационные системы.

Раздел 2. Политическая карта мира

Форма проверки: фронтальный опрос, практические задания

Содержание текущего контроля:

I. Задания репродуктивного характера:

1. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
2. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.
3. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.
4. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической.

II. Заполните таблицу:

Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	
Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.	
Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	
Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической.	

Раздел 3. География мирового хозяйства

Форма проверки: составление и защита конспекта «Структура мирового хозяйства».

Содержание текущего контроля:

1. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.
2. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.
3. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Требования к оформлению конспекта:

1. Конспект представить в виде бумажного носителя (печатного текста) на листах А4 в папке с файлами.
2. Каждое задание конспекта должно начинаться с новой страницы. Выполнение может сопровождаться фотографиями, рисунками, схемами и т.д.
3. В текстах не допускается сокращение названий и наименований.

Процедура защиты конспекта:

1. Студент составляет доклад в соответствии с заданиями конспекта, в котором даёт характеристику подобранных форм работы
2. Ответы на вопросы преподавателя по существу представленных документов.
3. Доведение до студента выводов и рекомендаций по работе над составлением конспекта.

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, последовательное раскрытие содержания конспекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты конспекта студенту отводится 5-7 минут).

Раздел 4. Регионы и страны мира

Форма проверки: Фронтальный опрос. Практические задания

Содержание текущего контроля:

1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
2. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.

Раздел 5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Форма проверки: подготовка и проведение учебной конференции.

Условия контроля: выполняется после изучения раздела 5 в аудитории.

Время выполнения: 1 час 20 минут

Содержание текущего контроля:

1. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.
2. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).
3. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.
4. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.
5. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.
6. Практическая часть – презентация (составление модели)

4. Формы и содержание промежуточной аттестации по БД. 11. География

Форма контроля: экзамен

Содержание аттестации:

Задание 1. Тестовый контроль

1. К какому типу освоения планеты относится рациональное природопользование и охрана природы:

а. экстенсивный

б. интенсивный

в. компенсационный

2. Перечислите природные ресурсы (не менее пяти):

3. Этнография – это наука о:
 - а. происхождении народов*
 - б. закономерностях численности населения*
 - в. закономерностях воспроизводства населения*
4. Критические показатели прироста населения называются: _____
5. К какому типу воспроизводства населения относятся средние и низкие показатели рождаемости, резкое уменьшение смертности и замедление темпов роста населения:
 - а. 1 тип*
 - б. 2 тип*
 - в. 3 тип*
6. К какому типу воспроизводства населения относятся развитые страны Африки, Азии и Латинской Америки:
 - а. 1 тип*
 - б. 2 тип*
 - в. 3 тип*
7. Выезд из страны называется:
 - а. иммиграция*
 - б. реэмиграция*
 - в. эмиграция*
8. Эмиграция и иммиграция относятся к:
 - а. внешним миграциям*
 - б. внутренним миграциям*
 - в. сезонным миграциям*
9. Перечислить мировые религии: _____
10. Какую религию исповедуют в Японии:
 - а. индуизм*
 - б. конфуцианство*
 - в. иудаизм*
 - г. синтоизм*
11. Рост городов и городского населения называется:
 - а. агломерация*
 - б. урбанизация*
 - в. субурбанизация*
12. К какой расе относится коренное население США:
 - а. европеоидная*
 - б. монголоидная*
 - в. негроидная*
13. Сфера занятости наибольшего количества населения в США:
 - а. розничная продажа*
 - б. отдых, гостиничный бизнес*
 - в. сфера услуг*
14. Экономический район США, где сконцентрированы все новые отрасли промышленности, называется:
 - а. Промышленный Север*
 - б. Бывший рабовладельческий Юг*
 - в. Колонизуемый Запад*
15. Какая западноевропейская страна расположена на островах:
 - а. Франция*
 - б. Германия*
 - в. Великобритания*
 - г. Италия*

16. В какой из западноевропейских стран выделяются экономические различия – богатый Север и бедный ЮГ:

- а. Франция*
- б. Германия*
- в. Великобритания*
- г. Италия*

17. Самый крупный и экономически развитый остров Японии:

- а. Хоккайдо*
- б. Хонсю*
- в. Сикоку*
- г. Кюсю*

18. Кто в Японии является главой государства:

- а. президент*
- б. генерал-губернатор*
- в. император*
- г. король*

19. Самая высокая в мире продолжительность жизни в:

- а. Японии*
- б. Германии*
- в. Великобритании*
- г. Китае*

20. В какой стране встречаются эндемичные виды растений и животных:

- а. Австралия*
- б. Япония*
- в. Канада*
- г. США*

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	Водные Климатические Минеральные Земельные Лесные Рес. жив. мира	а	Демограф. кризис	а	б	в	а	Христианство Ислам Буддизм	г	б	б	в	а	в	г	б	в	а	а

Критерии оценки выполнения заданий

Критерии оценки фронтального опроса:

Оценка «отлично» – ставится если, выступление длится не более 10 мин., студент демонстрирует глубокие знания в объеме вопроса, свободное владение терминологией, теоретическим материалом, ориентируется в основных дискуссионных проблемах темы, владеет навыком анализа и обобщения материала, свободно, грамотно и интересно излагает информацию. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; сделаны полные аргументированные выводы.

Оценка «хорошо» ставится если – студент уверенно демонстрирует знания в объеме вопроса, допуская незначительные фактические ошибки, владеет навыком анализа и обобщения материала, свободно излагает информацию, допуская незначительные речевые ошибки. Нет подтверждения теоретических положений практическими примерами. Выводы недостаточно доказательны.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если студент демонстрирует недостаточность знаний, допуская фактические ошибки, слабо владеет терминологией, затрудняется сделать вывод и ответить на вопросы, материал излагает с опорой на конспект, допуская речевые ошибки

Нет достаточного количества примеров, позволяющих судить об освоении профессиональных компетенций на должном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится, если студент демонстрирует непонимание сущности рассматриваемой проблемы, допускает грубые фактические и речевые ошибки, не в состоянии сделать вывод и ответить на вопросы.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все задания репродуктивного и продуктивного характера

Оценка «хорошо» выставляется, если даны правильные ответы на 7-6 вопросов репродуктивного характера и на 2 вопроса продуктивного характера.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны ответы на 5 вопросов репродуктивного характера и на 1 продуктивного.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если даны ответы только на 4 вопроса репродуктивного характера.

Критерии оценки составления и защиты конспекта.

Оценка «отлично» – ставится в том случае, если конспект характеризуется полнотой выполненных заданий. Содержание конспекта свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к деятельности. Прослеживается стремление к самообразованию. Показано использование различных источников информации. В оформлении конспект ярко проявляются оригинальность. Доклад построен последовательно и логично. Ответы на вопросы грамотны и осознаны.

Оценка «хорошо» – ставится в том случае, если конспект демонстрирует большую часть выполненных заданий. Не соблюдены требования к содержанию и оформлению конспекта. Представлено однообразие форм работы и видов деятельности. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Представление доклада последовательно и осознано. Ответы на вопросы отражают знание студентов теоретического материала раздела.

Оценка «удовлетворительно» – ставится в том случае, если конспект демонстрирует половину материалов от содержания заданий. Большая часть предлагаемых форм работы и видов деятельности однообразны и не соответствуют требованиям и оформлению. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень самостоятельности в подборе материалов. Доклад выстроен схематично с нарушением логики. Ответы на вопросы вызвали затруднения.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится в том случае, если по содержанию конспекта трудно сформировать общее представление о понимании студентом изучаемого раздела. В конспекте представлено отрывочное выполнение заданий. Нет возможности определить уровень сформированности профессиональных компетенций. Доклад поверхностный и выстроен схематично. На вопросы по содержанию конспекта ответы не даны.

Критерии оценки подготовки и проведения учебной конференции:

Оценка «отлично» – ставится если, время выступления соответствует требованиям, студент демонстрирует глубокие знания в объеме вопроса, свободное владение терминологией, теоретическим материалом, ориентируется в основных дискуссионных проблемах темы, владеет навыком анализа и обобщения материала, свободно, грамотно и интересно излагает информацию. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; сделаны полные аргументированные выводы. Самостоятельный подбор и переработка материала, оформленная в соответствии с требованиями презентация.

Оценка «хорошо» ставится если – студент уверенно демонстрирует знания в объеме вопроса, допуская незначительные фактические ошибки, владеет навыком анализа и обобщения материала, свободно излагает информацию, допуская незначительные речевые ошибки. Нет

подтверждения теоретических положений практическими примерами. Выводы недостаточно доказательны. Презентация выполнена не самостоятельно

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если студент демонстрирует недостаточность знаний, допуская фактические ошибки, слабо владеет терминологией, затрудняется сделать вывод и ответить на вопросы, материал излагает с опорой на конспект, допуская речевые ошибки.

Нет достаточного количества примеров, позволяющих судить об освоении профессиональных компетенций на должном уровне. Отсутствует презентация.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится, если студент демонстрирует непонимание сущности рассматриваемой проблемы, информация взята из Интернета, которую студент не может объяснить.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» – ставится, ответы на все вопросы контрольной работы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; сделаны полные аргументированные выводы.

Оценка «хорошо» – ставится если даны ответы на все вопросы контрольной работы, раскрыты определения и понятия. Нет подтверждения теоретических положений практическими примерами. Выводы недостаточно доказательны.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если ответы на все вопросы недостаточно полные и аргументированные; или выполнено 50% заданий контрольной работы. Нет достаточного количества примеров, позволяющих судить об освоении профессиональных компетенций на должном уровне. Выводов нет или они недостаточно обоснованы.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится, если вопросы контрольной работы не раскрыты.

Критерии оценки теста:

Оценка	% правильных ответов	Количество правильных ответов (баллов)
«5»	85 – 100 %	17-20 б.
«4»	70 – 84 %	14-16 б.
«3»	52 – 69 %	10-13 б.
«2»	0 – 51 %	0-7 б.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2021 – 480 с.
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса, средней школы. – М.: Просвещение, 2021 – 270 с.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021 – 416 с.
4. География мира. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18595-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560745> (дата обращения: 15.01.2026).
5. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-16135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560470> (дата обращения: 15.01.2026)

6. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566226> (дата обращения: 15.01.2026).

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm

<http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html>

<http://www.mirkart.ru/>

https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=62763 журнал «География для школьников».

<http://www.geoclass.ru/zurnal-ucitel-geografii> журнал «Учитель географии».

1. <http://www.geosite.com.ru>
2. <http://geoman.ru>
3. <http://www.rgo.ru>
4. <http://www.geografia.ru>
5. <http://geo-tur.narod.ru>
6. <http://www.myplanet-earth.com>
7. <http://catalog.fmb.ru>
8. <http://geo.1september.ru>

Интернет-источники:

1. <http://www.dissercat.com/content/istoriya-zemskoi-medsiny-rossii-i-vliyanie-na-nee-gosudarstva-i-obshchestvennosti-1864-fev>
2. <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-sozdaniya-i-razvitiya-spetsialnyh-formirovaniy-zdravookhraneniya>
3. <http://www.dissercat.com/content/razvitie-sistemy-zdravookhraneniya-v-orlovskoi-gubernii-vo-vtoroi-pолоvine-xix-nachale-xx-vv>
4. <http://cyberleninka.ru/article/n/sluzhba-medsiny-katastrof-element-sistemy-bezopasnosti-strany>